**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ ОСНОВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ**

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Возний С.С.

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ВК 3** **Інклюзивне фізичне виховання у закладах освіти**

**Галузь знань: 01. Освіта/педагогіка**

**Спеціальність 017 Фізична культура і спорт**

**Факультет фізичного виховання та спорту**

Херсон 2019-2020

Робоча програма з навчальної дисципліни«**Інклюзивне фізичне виховання у закладах освіти**» для студентів 1 курсу ступеня вищої освіти «магістр» зі спеціальності **017 Фізична культура і спорт**

Розробник:

**Гацоєва Лілія Степанівна** – доцент кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання та спорту, кандидат наук з фізичного виховання і спорту.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання та спорту

Протокол від « 09 » вересня 2019 р. №1

Завідувач кафедри

медико-біологічних основ

фізичного виховання та спорту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Возний С.С.)

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність;  ступінь вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 3,5 | Галузь знань  01 Освіта Педагогіка | Вибіркова | |
| Спеціальність:  017. Фізична культура і спорт |
| Модулів – 1 |  | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 2 | І | І |
| **Семестри** | |
| Загальна кількість годин - 105 | ІІ | ІІ |
|  | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента – 2 | Ступінь вищої освіти: магістр | **Лекції** | |
| 20 год. | - год. |
| **Лабораторні, практичні** | |
| 18 год. | - год. |
| **Самостійна робота** | |
| 67 год. | - год. |
| **Вид контролю**:  д/залік (ІІ семестр) | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 47:63

**Пояснювальна записка**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра Галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

**Предметом вивчення навчальної дисципліни** є історичні аспекти становлення інклюзивного фізичного виховання, оволодіння знаннями закономірностей, принципів, особливостей методик, засобів і методів корекції психофізичних порушень у осіб з інвалідністю та особливостей форм організації занять фізичними вправами з особами, які мають порушення зору, слуху, інтелекту, ураження спинного мозку, наслідки дитячого церебрального паралічу. що забезпечить фахову підготовку до здійснення дієвого впливу на відновлення та підтримання здоров'я дітей і дорослих з інвалідністю

**Міждисциплінарні зв’язки.** Складність викладання дисципліни «Інклюзивне фізичне виховання у закладах освіти» складається в тому, що дисципліна є багатопрофільною. вона вивчає нозологічні групи населення з порушенням зору, слуху, інтелекту, ураження спинного мозку, наслідками дитячого церебрального паралічу, ампутації кінцівок, ураження опорно-рухового апарату. Також вивчення дисципліни «Інклюзивне фізичне виховання у закладах освіти» передбачає тісний взаємозв’язок з іншими навчальними дисциплінами: знання анатомії людини, динамічної морфології, спортивної гігієни, біохімії спорту, фізіології людини, фізіології фізичної культури та спорту, валеології, педагогіки та психології спорту, спортивної метрології та теорії та методики фізичного.

.

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1. Метою викладання дисципліни** є формування у магістрантів розуміння теоретичних основ інклюзивного фізичного виховання і сформування в них практичних навичок для майбутньої професійної діяльності.

**1.2. Основні завдання вивчення дисципліни:**

**теоретичні:**

* створити у студентів уявлення про інклюзивне фізичне виховання дітей та дорослих та процесу інтеграції осіб з інвалідністю в соціум засобами фізичної культури;
* розкрити зміст основних наукових теорій, концепцій, положень, які використовуються в інклюзивному фізичному вихованні;
* створити у студентів уявлення про особливості рухової активності у осіб з інвалідністю різних нозологічних груп: з порушеннями зору, слуху, інтелекту, ураженнями спинного мозку, наслідками дитячого церебрального паралічу то що;
* ознайомити студентів з методами тестування рухових можливостей у осіб з інвалідністю;
* навчити студентів вибору адекватних засобів та методів інклюзивного фізичного виховання у роботі з дітьми із психофізичними порушеннями та порушеннями зору, слуху, інтелекту, ураження спинного мозку, наслідками дитячого церебрального паралічу тощо;
* показати студентам технологію інклюзивного фізичного виховання та рекреації осіб з інвалідністю: Міжнародні організації, асоціації та методи їх роботи.

**практичні:**

* обґрунтовано вибирати методи фізичного виховання на основі аналізу сучасної фахової літератури та передового педагогічного досвіду під час роботи з особами з інвалідністю;
* складати конспекти різних форм інклюзивного фізичного виховання, визначити основні завдання до них на основі індивідуально-диференційного підходу, врахування стану здоров'я (хвороби), рівного фізичного розвитку та рухової підготовленості;
* регулювати фізичне навантаження, змінюючи кількість вправ, їх дозування, чергування вправ для різних груп м'язів, змінюючи ступені інтенсивності, умови їх виконання та варіюючи спортивне обладнання;
* вміти використовувати засоби і методи фізичного виховання у вирішенні корекційних завдань

Викладання курсу «Інклюзивне фізичне виховання у закладах освіти» передбачає підготовку висококваліфікованих компетентних спеціалістів у галузі фізичного виховання та спорту, здатних здійснювати науково-педагогічну роботу у сфері фізичної культури та спорту, синтезувати, аналізувати, систематизувати та групувати отримати знання з організації, структури, змісту, сучасних технологій та провідною виховною практикою, фізкультурно-оздоровчою роботою з особами з інвалідністю різних нозологічних груп. Під час вивчення даної дисципліни студенти повинні оволодіти наступними загально-професійними та спеціально-професійними **компетентностями:**

* Здатність до професійного спілкування, забезпечення гармонійних та конструктивних взаємовідносин з особами з особливими потребами під час виконання професійних завдань
* Здатність використовувати професійно-профільовані знання у процесі організації та виконання програм інклюзивного фізичного виховання з особами з особливими потребами
* Здатність застосувати знання про найбільш поширенні інвалідності, основні ознаки захворювань, порушень і травм.
* Здатність визначати програму інклюзивного фізичного виховання з особами з інвалідністю.
* Здатність використовувати методи фізичної культури у інклюзивному фізичному вихованні.
* Здатність складати програму інклюзивного фізичного виховання, визначити основні завдання рухового режиму на основі індивідуально-диференційного підходу, врахування стану здоров'я, рівня фізичного розвитку, рухової підготовленості.
* Здатність регулювати фізичне навантаження, змінюючи кількість вправ, їх дозування, чергування вправ для різних груп м'язів, різної інтенсивності, змінюючи умови їх виконання та варіюючи спеціальне обладнання.
* Здатність вивчати та аналізувати результати сучасних наукових досліджень та передового досвіду у сфері інклюзивної освіти .
* Здатність використовувати засоби і форми інклюзивної фізичної культури при різних видах інвалідності для вирішення корекційних завдань.
* Здатність до самостійного аналізу і узагальнення існуючого науково-педгогічного та досвіду .

**Програмні результати навчання**

* володіти сучасними уявленнями про зміст, принципи організації, особливості навчально-методичного забезпечення та механізми практичної роботи з фізичного виховання з особами з інвалідність у закладах освіти;
* розуміти науково обґрунтовані методи і сучасні технології в організації власної професійної діяльності в інклюзивному середовищі;
* добирати навчально-методичне забезпечення, адекватне завданням інклюзивного фізичного виховання; здійснювати адаптацію і модифікацію освітніх програми відповідно до потенційних можливостей для осіб з особливими потребами.

**На вивчення навчальної дисципліни відводиться 105 годин / 3,5 кредити ЕСТS.**

1. **Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**1. Поняття про інклюзивне фізичне виховання, історія її становлення та розвиток інклюзивного фізичного виховання у системі освіти.**

Інклюзивне фізичне виховання. Інтеграція освітніх програм ‑ сучасна тенденція в вищої і середньої школі. Вища школа: інтеграція основної освітньої програми з інклюзивного фізичного виховання з програмами в галузі педагогіки, медицини, корекційної педагогіки. Середня школа: об'єднання програм з інклюзивного фізичного виховання з програмами по медицині, спеціальній педагогіці, інтеграція з програмами вищої професійної освіти. Системи підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів з інклюзивного фізичного виховання.

**2. Основні поняття та терміни інклюзивного фізичного виховання.**

Поняття «інклюзія», «виховання», «фізична виховання», «інклюзивне фізичне виховання»; «Спосіб життя», «здоровий спосіб життя», «природні фактори зовнішнього середовища»; «Аксиологичні концепції життя людини та інваліда» схожість та відмінності; «Реабілітація», «соціалізація», «соціальна інтеграція» та ін. Предмет, мета, завдання, зміст інклюзивного фізичного виховання. Корекційні, компенсаторні, профілактичні завдання ‑ головна група завдань в інклюзивного фізичного виховання. Оздоровчі, освітні, виховні завдання ‑ традиційні та спеціальні завдання фізичної культури, Роль і місце інклюзивного фізичного виховання в комплексній реабілітації та соціальної інтеграції осіб з інвалідністю.

**3. Проблеми реалізації інклюзивного фізичного виховання дітей дошкільного віку**

На сучасному етапі розвитку суспільства, передова світова спільнота змінює ідеологічні установки щодо осіб з порушеннями психофізичного розвитку. В основу освітніх інновацій покладено концепцію «цілісного підходу», яка відкриває шлях до реалізації прав і можливостей кожній людині і, насамперед, передбачає рівний доступ до здобуття якісної освіти. Відбувається перехід від ізоляції до інклюзії, яка поєднує в собі поняття комплексності, предметності та визнається вченими і практиками як принцип організації процесу навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітніх закладів [6]. Фізкультурно-оздоровче виховання виступає невід'ємним компонентом загальної освіти дітей дошкільного віку, однією з умов їх успішного фізичного та соціокультурного розвитку [8]. У ситуації освітньої інтеграції воно дозволяє вирішувати завдання, пов'язані з формуванням основ фізичної культури і культури здоров'я дітей з різними освітніми потребами, забезпечуючи їм рівні можливості і готовність до подальшого навчання в інклюзивній школі

**4. Інклюзивне фізичне виховання дошкільників з порушеннями опорно-рухового апарату (пошук нових методичних підходів)**

Сьогодні на особливу увагу заслуговує вивчення проблеми інтегрованої / інклюзивної освіти, яка все голосніше заявляє про себе в Україні та інших країнах. На думку М. М. Малофєєва, інтегрована освіта ‒ процес спільного виховання і навчання осіб з обмеженими можливостями здоров'я з однолітками, що нормально розвиваються, протягом якого вони досягають найбільш повного прогресу у соціальному розвитку. Справжня інтеграція передбачає організацію у загальноосвітньому закладі оптимальних умов для кожної дитини з особливими потребами.

Неоднозначно йдуть пошуки можливостей і варіантів створення моделей інклюзивної освіти в Україні. Методологічні питання цієї актуальної проблематики досліджувалися в розробках В. М. Синьова, Віт. І. Бондаря, С. П. Миронової та ін. На думку фахівців, механічне перенесення світових моделей інклюзивної освіти (американської, канадської, європейських чи інших) в українські реалії наразі не вбачається можливим, оскільки навіть у давно існуючих за кордоном системах всі проблеми поки ще не вирішені і зберігаються досить серйозні суперечності в підходах (наприклад, у Канаді).

Для втіленняінклюзивних підходів у корекційне фізичне виховання дошкільників з порушеннями ОРА, насамперед, необхідно застосовуватизагальний **метод індивідуального диференціювання навантаження (ІДН)**. Саме він відображає основу особистісно-орієнтованого підходу в педагогіці, коли на вершині умовної піраміди знаходиться конкретна дитина з усім різноманіттям його психофізичних особливостей. Педагогічний процес має максимально повно враховувати ці особливості ‒ цей підхід стає ще більш значущим стосовно дітей з ОМЗ. Образно цю тенденцію в корекційному фізичному вихованні дітей з порушеннями ОРА можна висловити афоризмом: ***працюючи з усіма, працювати з кожним***!

5. **Корекційна спрямованість інклюзивного навчання студентів з особливими освітніми потребами в системі фізичного виховання молоді**

Практика засвідчує, що моторні, сенсорні та хронічні соматичні порушення зумовлюють виникнення значних труднощів в організації навчального процесу студентів в умовах ВНЗ. Відсутність наукових відомостей щодо особливостей системи особистісно орієнтованого інклюзивного навчання студентів із порушеннями слуху, зору, опорно-рухового апарату, хронічними соматичними патологіями в системі їхнього фізичного виховання актуалізує розробку та впровадження спеціальних методів, методичних прийомів, засобів і форм організації навчального процесу, що забезпечить створення оптимальних умов для формування належного рівня професійної компетентності майбутніх фахівців, а також найвищого рівня їхньої самореалізації в навчальній і майбутній професійній діяльності

**6. Умови доступності закладів освіти для навчання осіб з інвалідністю**

Психолого-педагогічні послуги — це комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку особи з особливими освітніми потребами, що передбачені індивідуальною програмою розвитку та надаються педагогічними працівниками закладів освіти, реабілітаційних установ системи охорони здоров’я, соціального захисту, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру.

Корекційно-розвиткові послуги (допомога) — це комплексна система заходів супроводження особи з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямовані на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення

1 Для задоволення освітніх, соціальних потреб, організації корекційно-розвиткової роботи можуть створюватися інклюзивні групи дл я виховання і навчання дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі дітей з інвалідністю, для розвитку та навчання спільно зі своїми однолітками.

2. Наповнюваність інклюзивних груп дітьми  – до 15 осіб, з них - 1-3 дитини з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю.

3. Порядок комплектування інклюзивних груп, організація корекційно - відновлювальної роботи, специфіка діяльності визначається центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику сфері освіти за погодженням з центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері охорони здоров'я.

7. **Інклюзивне фізичне виховання школярів**

Неухильне зростання кількості дітей, які скеровуються до спеціальної медичної групи обумовлює актуальність реорганізації шкільного фізичного виховання. Ступінь залучення у соціум осіб з особливості психофізичного розвитку, рівень вирішеності проблеми їхньої габілітації, активної адаптації, розвитку на благо суспільства слугує одним із показників сучасного рівня розвитку гуманності держави. Одним із варіантів вирішення цієї проблеми є розвиток в Україні інклюзивної освіти. Інклюзивна освіта є сучасною інноваційною тенденцією, що широко обговорюється в наукових колах, педагогічною та громадською спільнотами. Поняття інклюзії прийшло на зміну поняттю «інтеграція». Заміна терміну «інтегративний» на «інклюзивний» відображає досягнення дещо іншого рівня розуміння необхідності змін у цьому процесі, при якому діти не лише об’єднані в єдине ціле (від «to integrate» – об’єднувати в єдине ціле), але й включені в соціум, яв- ляються повноправною його частиною («to include» – включати, мати в своєму складі). У межах інклюзивної моделі діти з різними порушеннями психофізичного розвитку навчаються в звичайних класах, школах разом з їхніми здоровими однолітками. Ця модель передбачає усунення будь-яких форм сегрегації, зокрема спеціальних класів для тих, хто не відповідає умовно визначеному стандарту «нормальності». Інклюзія полягає в адаптації системи до потреб дитини.

**8. Інклюзивна освіта в педагогіці і практиці діяльності школи**

Стихійна або неконтрольована — діти з особливими потребами відвідують загальноосвітні класи без отримання спеціальної підтримки.

Такі діти, як правило, не отримуючи спеціальної корекційної допомоги, мають дуже низький рівень знань умінь та навичок. Через труднощі у навчанні вони втрачають інтерес до школи. Це може призводити до негативних наслідків. Тому своєчасна допомога їм вкрай необхідна. А це може забезпечити лише інклюзивна школа.

**Основні принципи інклюзивної школи:**

* всі діти мають навчатися разом, коли це виявляється можливим, не зважаючи на певні труднощі чи відмінності, що існують між ними;
* школи мають визнавати та враховувати різноманітні потреби своїх учнів шляхом узгодження різних видів і темпів навчання;
* забезпечення якісної освіти для всіх вихованців шляхом розробки відповідних навчальних планів, застосування організаційних заходів, розробки стратегії викладання, використання ресурсів і партнерських зв’язків з громадськими організаціями;
* діти з особливими потребами мають отримувати будь-яку додаткову допомогу, яка може знадобиться їм для забезпечення успішності процесу навчання;
* активне залучення сім’ї в навчальний процес.

**Виходячи з цих принципів, школа повинна вирішити цілий ряд завдань:**

1. Організувати навчально-виховний процес, який би задовольняв освітні потреби всіх дітей.
2. Розробити систему спеціальних освітніх і фахових послуг для дітей з особливими освітніми потребами.
3. Створити позитивний клімат у шкільному середовище та поза його межами.

Шкільна адміністрація має усвідомлювати, що батьки відіграють важливу роль в освіті своїх дітей. Основу для розуміння родин та їхньої готовності до співпраці зі школою забезпечує сімейна система. Батьки повинні відчувати, що вони можуть бути корисними для своєї дитини, усвідомлювати, що школа спонукає їх до залучення

**9.** **Засоби інклюзивного фізичного виховання. Методи інклюзивного фізичного виховання. Матеріально-технічне забезпечення інклюзивного фізичного виховання**

Методи інклюзивного фізичного виховання

Із загальних методів в інклюзивному фізичному вихованні використовуються:

репродуктивний - викладач підводить учня до основного вмінню певною послідовністю вправ. Діти аналізують дії, визначають схожість і відмінність. Викладач демонструє учневі вид діяльності (наприклад, вправи, ігри) і залучає його до цієї діяльності;

проблемний - створюється проблемна ситуація. Викладач пропонує задачу, що спонукує до аналізу, порівняно, висновків (систематизації знань);

ігровий - рухливі або спортивні ігри, використання сюжету, наприклад казкового.

Заняття фізичними вправами проводяться в спеціально призначених для цього спортивних приміщеннях відповідних установ, але слід зазначити, що оскільки кінцевою метою інклюзивного фізичного виховання є інтеграція інвалідів у суспільство, бажано, по можливості, проводити заняття інклюзивним фізичним вихованням у громадських спортивних спорудах і на спортивних майданчиках.

Головні критерії при виборі спортивної бази:

• відповідність спортивної споруди (площадки) мети заняття;

• доступність споруди для учнів в зв'язку з їх нозологій, наявність спеціальних пристосувань і оснащення;

• доступність в транспортному відношенні, якщо споруда (майданчик) знаходиться не на території установи. Матеріально-технічне забезпечення повинно відповідати довго- і короткостроковими завданням навчального процесу.

**10. Профілактика травматизму в інклюзивному фізичному вихованні. Форми інклюзивного фізичного виховання. Вчитель у інклюзивному фізичному вихованні**

За статистикою основні причини травматизму - недостатня професійна підготовка вчителя і, як результат, погана організація навчального процесу; неправильне комплектування груп; недоліки або помилки в методиці; порушення дисципліни, встановлених правил, вимог лікарсько-педагогічного контролю; невідповідність матеріально-технічного забезпечення методикою занять; погані санітарно-гігієнічні умови, в тому числі незадовільний стан спортивних споруд, інвентарю, одягу, взуття, захисних пристосувань; причинами можуть бути зовнішні перешкоди, в тому числі погані погодні умови, а також надмірне емоційне збудження учнів або їх психологічна непідготовленість до заняття. Різноманітність форм АФВ - хороший засіб підвищення мотивації до занять. Сьогодні можна виділити наступні форми ІФВ: • ранкова гігієнічна гімнастика; • уроки - заняття фізичними вправами в навчальних закладах; • фізкультурні паузи; • динамічні зміни; • самостійні заняття фізичними вправами; • прогулянки; • гартують процедури; • купання, плавання; • рухливі і спортивні ігри; • туризм: ближній і дальній; • елементи спорту; • спортивні змагання, спортивні свята; • заняття з тваринами: плавання з дельфінами, іпотерапія.

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. |  | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1.**  **Вступ. Інклюзивне фізичне виховання. Понятійній апарат.** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Поняття про інклюзивне фізичне виховання, історія її становлення та розвиток інклюзивного фізичного виховання у системі освіти | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.** Основні поняття та терміни інклюзивного фізичного виховання | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.** Проблеми реалізації інклюзивного фізичного виховання дітей дошкільного віку | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4** Інклюзивне фізичне виховання дошкільників з порушеннями опорно-рухового апарату (пошук нових методичних підходів) | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5.** Корекційна спрямованість інклюзивного навчання студентів з особливими освітніми потребами в системі фізичного виховання молоді | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 1. | 50 | 10 | 10 |  |  | 30 |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2.**  **Теоретико-методичні основи інклюзивного фізичного виховання** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6.** Умови доступності закладів освіти для навчання осіб з інвалідністю | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 7.** Інклюзивне фізичне виховання школярів | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 8.** Інклюзивна освіта в педагогіці і практиці діяльності школи | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 9.** Засоби інклюзивного фізичного виховання. Методи інклюзивного фізичного виховання. Матеріально-технічне забезпечення інклюзивного фізичного виховання | 11 | 2 | 2 |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 10.** Профілактика травматизму в інклюзивному фізичному вихованні. Форми інклюзивного фізичного виховання. Вчитель у інклюзивному фізичному вихованні | 8 | 2 | - |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | 55 | 10 | 8 |  |  | 37 |  |  |  |  |  |  |
| Усього за семестр | 105 | 20 | 18 |  |  | 67 |  |  |  |  |  |  |

**Змістові модулі навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.**

**Вступ. Інклюзивне фізичне виховання. Понятійній апарат.**

**Лекційний модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Поняття про інклюзивне фізичне виховання, історія її становлення та розвиток інклюзивного фізичного виховання у системі освіти | 2 год. |
| 2 | Основні поняття та терміни інклюзивного фізичного виховання | 2 год. |
| 3 | Проблеми реалізації інклюзивного фізичного виховання дітей дошкільного віку | 2 год. |
| 4 | Інклюзивне фізичне виховання дошкільників з порушеннями опорно-рухового апарату (пошук нових методичних підходів) | 2 год. |
| 5 | Корекційна спрямованість інклюзивного навчання студентів з особливими освітніми потребами в системі фізичного виховання молоді | 2 год. |
| Разом | | 10 год |

**Практичний модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Понятійний апарат ІФК. Історія ІФК. Теоретичні основи, мета, завдання АФВ | 2 год. |
| 2 | Методи, засоби, принципи ІФВ. Нормативно-правова база ІФК. | 2 год. |
| 3 | Види спеціальних (корекційних) освітніх установ. Інклюзивна освіта. | 2 год. |
| 4 | Профілактика травматизму в ІФВ, форми ІФВ, роль вчителя, волонтера в ІФВ | 2 год |
| 5 | Інклюзивне навчання студентів з особливими освітніми потребами в системі фізичного виховання молоді | 2 год |
| Разом |  | 10 год |

**Модуль самостійної роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Особливості основних видів інклюзивної фізичної культури (інклюзивного фізичного виховання, інклюзивного спорту, інклюзивною руховій рекреації і інклюзивній фізичній реабілітації). | 6 год. |
|  | Основні групи (класи) та типологія інвалідів . Міжнародні і національні організації, що займаються інклюзивним спортом. | 6 год. |
|  | Особливості проведення інклюзивної рухова рекреація. Форми заняття з інклюзивної фізичної реабілітації. | 6 год. |
|  | Основи, мета, завдання, методи, засоби, принципи. Види спеціальних (корекційних) освітніх установ. Нормативно-правова база. | 6 год. |
|  | Методика ІФК дітей інвалідів і дітей з порушенням сенсорних систем | 6 год. |
| Разом | | 30 год. |

**Змістовий модуль 2.**

**СИСТЕМА ІНКЛЮЗИВНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УКРАЇНІ**

**Лекційний модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Умови доступності закладів освіти для навчання осіб з інвалідністю | 2 год. |
| 2 | Інклюзивне фізичне виховання школярів | 2 год. |
| 3 | Інклюзивна освіта в педагогіці і практиці діяльності школи | 2 год. |
| 4 | Засоби інклюзивного фізичного виховання. Методи інклюзивного фізичного виховання. Матеріально-технічне забезпечення інклюзивного фізичного виховання | 2 год. |
| 5 | Профілактика травматизму в інклюзивному фізичному вихованні. Форми інклюзивного фізичного виховання. Вчитель у інклюзивному фізичному вихованні | 2 год. |
| Разом | . | 10 год |

**Практичний модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Методика ІФК дітей інвалідів і дітей з порушенням слуху | 2 год. |
| 2 | Методика ІФК дітей інвалідів і дітей з порушенням зору | 2 год. |
| 3 | Методика ІФК дітей з ДЦП і дітей з порушенням ОРА | 2 год. |
| 4 | Методика ІФК дітей з порушенням інтелекту | 2 год. |
| Разом | . | 8 год |

**Модуль самостійної роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Основна група завдань в інклюзивному фізичному вихованні? | 8 год. |
|  | Методи, які використовуються в інклюзивному фізичному вихованні? | 8 год. |
|  | Характеристика методів розвитку фізичних здібностей в АФВ. | 8 год. |
|  | Документи, якими керуються при плануванні роботи в інклюзивному фізичному вихованні. | 7 год. |
|  | Головна мета інклюзивного фізичного виховання. Об'єкт, предмет у інклюзивному фізичному вихованні. Головна мета інклюзивної рухової рекреації | 6 год. |
| Разом | . | 37 год |

**Форма підсумкового контролю успішності навчання** – залік.

**Засоби діагностики успішності навчання** – тестування, письмовий та усний контроль, підготовка презентацій, наукових статей, тез доповідей.

**Приклади тестів**

1. Інклюзивне фізичне виховання-це:

а. цілеспрямоване і систематичне взаємодія суб'єктів виховного процесу;

б. відносно стійка, досить усвідомлена система уявлень людини про себе як про суб'єкта свого життя і праці, на основі якої він будує взаємодії з іншими, здійснює свою діяльність і поведінку;

в. процес, спрямований на навчання руху і виховання фізичних якостей людини.

2. Педагогічно організований процес передачі і засвоєння цінностей фізичної культури називається:

а - фізичне виховання;

б-фізична освіта;

в - фізичне вдосконалення.

3. Вкажіть, що послужило основою виникнення фізичного виховання в суспільстві:

а - результати наукових досліджень;

б - прогресивні ідеї про зміст і шляхи виховання гармонійно розвиненої особистості;

в - розуміння людьми явища тренованості, важливості підготовки людини до життя і встановлення зв'язку між ними;

г - бажання займатися фізичними вправами.

4. Яке поняття підкреслює прикладну спрямованість фізичного виховання до трудової чи іншої діяльності:

а - фізична підготовка;

б-фізична культура;

в - фізична досконалість;

г - фізичний стан.

5. Інклюзивне фізичне виховання:

а - спосіб підвищення працездатності і зміцнення здоров'я;

б-процес виконання фізичних вправ;

в - спосіб освоєння цінностей, накопичених у сфері фізичної культури;

г - забезпечення рівня загальнофізичної підготовки.

6. Вкажіть які завдання вирішує інклюзивне фізичне виховання:

1. адаптаційні;

2. змагальні;

3. оздоровчі;

4. методичні;

5. рухові;

6. виховні;

7. корекційні;

8. профілактичні;

9. компенсаторні;

10.лечебние.

7. Який засіб інклюзивного фізичного виховання є основним:

а - природні сили природи;

б - гігієнічні фактори;

в - фізичні вправи.

**Рекомендована література**

**Основна література:**

1. Аксенов А. В. Повышение эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования: дис. канд. пед. наук. СПб., 2011. 203 с.
2. Батова А. В. Социально-педагогические условия позитивной интеграции детей- инвалидов в социальную среду: автореф. дис. … канд. пед. наук. М., 2001. 23 с.
3. Боднар І.Р. Проблеми залучення учнів 1–3 груп здоров`я до спільних уроків фізичної культури. Фізична активність, здоров’я і спорт. 2013. №1(11). С. 36–44.
4. Горопаха Н. М. Фізичне виховання дошкільників та молодших школярів у контексті інклюзивної освіти: проблеми наступності та перспективності. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2014. Вип. 10. С. 11–15.
5. Иовчук Н. М. Проблемы интегративного дошкольного воспитания. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2012. № 1. С. 1–7.
6. Колупаєа А.А. Інклюзивна освіта як трансформаційна стратегія сучасної освітньої політики. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потре- бами. 2010. Вип.7. С. 11–19.
7. Лебедева С.А., Конфедератова Е. Психолого-педагогическое сопровождение ре- бенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. 150 с.
8. Пасічник В. Напрями удосконалення змісту фізичного виховання дітей дошкільного віку за допомогою ігрових засобів. Спортивна наука України. 2016. № 4 (74). С. 17– 25.
9. Приступа Є.Н., Петришин Ю.В., Боднар І.Р. Інклюзивне фізичне виховання школярів 1-3 груп здоров’я. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2013. № 1. С. 62–67.
10. Романова С.П., Савчук А. Н., Чалая Е. М. Физкультурно-оздоровительное воспитание дошкольников в условиях образовательной интеграции. Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2013. №4 (132). С. 151–157.
11. Тюкова А. Инклюзивное образование детей в дошкольном образовательном учреждении. Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2012. № 4. С. 418–424.
12. Карпюк Р. П. Історія адаптивного спорту: Методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів / Р. П. Карпюк, Л. П. Сущенко. – Луцьк : Волинська обласна друкарня, 2008. – 36 с.
13. Карпюк Р. П. Тестові завдання з теорії та методики адаптивного фізичного виховання / Р. П. Карпюк, Л. П. Сущенко. – К. : ТОВ „Козарі”, 2007. – 48 с.
14. Матвеев С. Адаптивный спорт и олимпийское движение / С. Матвеев, И. Когут, Л. Шульга // Наука в олимпийском спорте. – Киев : Олимпийская литература, 2006. – №1. – С. 9 – 15.
15. Мерзлікіна О. А. Тестові завдання з теорії і методики адаптивного фізичного виховання / О. А. Мерзлікіна, Л. П. Сущенко. – К. : ТОВ „Козарі”, 2007. – 33 с.
16. Мудрик В. И. История возникновения и развития международных спортивних организаций инвалидов / В. И. Мудрик // Наука в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература, 2006. – №1. – С.45 –50***.***

**Додаткова література.**

1. Аксенова О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: [учебное пособие] / Под ред. С. П. Евсеева. –М. : Советский спорт, 2004. – 296 с.
2. Байкина Н. Коррекция психомоторного развития у детей с детским церебральным параличом нетрадиционными формами занятий / Н. Байкина, Я. Крет, И. Городецкая // Наука в олимпийском спорте. – К. : Олимпийская литература, 2006. – №1. – С. 61-65.
3. Асистент вчителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / Н. М. Дятленко, Н. З. Софій, О. В. Мартинчук, Ю. М. Найда, під заг.ред. М. Ф. Войцехівського. – К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015.
4. Закон України «Про освіту». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
5. Інвалідність та суспільство: навчально-методичний посібник. За заг. Редакцією Байди Л. Ю., Красюкової-Еннс О. В. / Кол. авторів: Байда Л. Ю., Красюкова-Еннс О. В., Буров С. Ю., Азін В. О., Грибальський Я. В., Найда Ю. М. – К., 2012. – 216 с.
6. Конвенція ООН про права дитини. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_021>.
7. Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю.– [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995_g71>.
8. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров`я дітей і підлітків. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://moz.gov.ua/article/news/moz-zatverdiv-pereklad-mizhnarodnoi-klasifikacii-funkcionuvannja>.

***INTERNET—РЕСУРСИ***

1. Міністерство освіти і науки України. Наука. Режим доступу: http://mon.gov.ua/activity/nauka/

2. Перелік наукових фахових видань. Режим доступу: http://mon.gov.ua/ nauka/atestacziya-kadriv-vishhoyi-kvalifikacziyi/perelik-vidan/

3. Як публікуватися в міжнародних рецензованих виданнях. Режим доступу: http://mon.gov.ua/activity/nauka/atestacziya-kadriv-vishhoyi-kvalifikacziyi/ yak-publikuvatisya-vmizhnarodnix-reczenzovanix-vidannyax.html

4. Державний фонд фундаментальних досліджень. Режим доступу: http://www.dffd.gov.ua/index.php?lang=ua

5. Міжнародне агентство з розвитку культури, освіти і науки (IADCES). Режим доступу: http://iadces.com/ru/premii-i-granty/

6. Фонд громадських досліджень і розвитку (Civilian Research and Development Foundation (CRDF). Режим доступу: http://www.crdfglobal.org/grants-and-grantees

7. http://ztl.nuph.edu.ua/pdf/diploma.pdf

8. http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/1238

9. https://nenc.gov.ua/doc/vvv/lectures/mpozndr.pdf

10. http://nauka.udpu.org.ua/pdf

11. http:// www.zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17

12. https://www.narodnaosvita.kiev.ua/page\_id=109

13. https://www.library.ukma.edu.ua/?id=214

14. http://vak.in.ua/

15. http://www.nas.gov.ua/publications/news/Documents/10-03-2017.pdf

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ СТУДЕНІВ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНКЛЮЗИВНЕ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни «**ІНКЛЮЗИВНЕ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**» здійснюється на основі результатів поточного, модульного та підсумкового контролів.

Для організації поточного та модульного контролів знань студентів загальна кількість балів розподіляється по видах робіт, за якими оцінюється повнота оволодіння студентом програми дисципліни, визначається форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання.

**Співвідношення системи оцінювання, прийнятої в університеті до**

**100-бальної системи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за бальною шкалою, що використовується в Херсонському державному університеті | Оцінка за 100 бальною шкалою | Оцінка за національною шкалою |
| A | 5 | 90-100 | відмінно |
| B | 4 | 82-89 | добре |
| C | 4 | 74-81 |
| D | 3 | 64-73 | задовільно |
| E | 3 | 60-63 |
| FX | 2 | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | 1 | 1-34 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

Поточний контроль успішності студентів здійснюється практично постійно за всіма видами робіт: виконання практичних робіт, виконання індивідуальних завдань, усні відповіді, тестування, виконання творчих робіт тощо. Оцінювання знань студентів здійснюється як за 7-бальною системою оцінювання, так і 100 бальним оцінюванням, як за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), так і за шкалою ECTS (А, B, C, D, E, FХ, F).

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОГО (МОДУЛЬНОГО) КОНТРОЛЮ.**

В процесі поточного контролю здійснюється перевірка запам’ятовування та розуміння програмного матеріалу, набуття вміння і навичок конкретних розрахунків та обґрунтувань, опрацювання, публічного та письмового викладу (презентації) певних питань дисципліни.

Об’єктами поточного контролю знань студента є:

* систематичність та активність роботи на практичних заняттях;
* виконання завдань для самостійного опрацювання;
* виконання модульних завдань.

При контролі систематичності і активності роботи студента на практичних заняттях оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях на практичних заняттях; активність при обговоренні питань, що винесені на практичних заняття; результати контрольних робіт.

Критерії оцінювання знань та вмінь студента за результатами вивчення навчальної дисципліни (форма контролю – диференційований залік) Відповідність шкал оцінювання наведені в таблиці:

|  |  |
| --- | --- |
| **5 (А) відмінно** – 90-100 балів | за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їхньому взаємозв'язку і розвитку, чітко і лаконічно; логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань; |
| **4 (В) добре –** 82-89 балів | за ґрунтовні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки; аргументовані відповіді на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язування практичних завдань; |
| **4 (С) добре** – 74-81 балів | за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки; аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань; |
| **3 (D) задовільно** – 64-73 балів | за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді, слабке застосування теоретичних положень під час розв'язання практичних завдань; |
| **3 (Е) задовільно** 60-63 балів | за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань; |
| **2 (FX) незадовільно –** 35-59 балів | за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння орієнтуватися під час розв'язання практичних задач, незнання основних фундаментальних положень. |
| **1 (F) незадовільно** – 1-34 балів | за не володіння необхідними знаннями, уміннями, навичками та науковими термінами, демонстрацію низького рівня теоретикометодичних знань та умінь |

При визначенні модульної оцінки (зараховано або не зараховано) враховуються результати поточного контролю під час практичних занять, за самостійні та контрольні роботи, які відбулися між початком семестру та першим контрольним тижнем.

У разі невиконання завдань поточного контролю з об’єктивних причин, студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом декана. Порядок такого контролю визначає викладач.

Незадовільні оцінки та пропущені заняття відпрацьовуються в письмовій та усній формі. Відпрацьовані заборгованості не оцінюються (відпрацював / не відпрацював ).

Результати підсумкового контролю знань вносяться до залікової відомості і враховуються при виставленні підсумкової оцінки за опанування дисципліни, а також результати захисту індивідуальних завдань, передбачених робочою навчальною програмою. Атестація із змістовного модулю здійснюється на останньому занятті. Результати змістовного модулю вносяться до екзаменаційної відомості.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ МОДУЛЮ**

**САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

При контролі виконання завдань для самостійного опрацювання оцінці підлягає: самостійне опрацювання тем в цілому чи окремих питань виконання індивідуальних робіт з елементами наукового дослідження; підготовка та захист рефератів.

Оцінка за модуль самостійної роботи (зараховано або не зараховано) виставляється студенту після закінчення курсу.

Виконання завдань самостійного модулю виконується студентом згідно плану. Якість самостійної роботи оцінюється за наступною шкалою:

* виконана робота за планом – 10-20 балів – за 1 модуль; 10-20 балів – за 2 модуль.
* підготовка та захист реферату –10-20 балів. Вивчення курсу передбачає підготовку та захист двох рефератів – 20-40 балів.

Оцінка за самостійний модуль (зараховано або не зараховано) виставляється студенту після закінчення курсу. Форма контролю – залік:

**«Зараховано»** за самостійний модуль ставиться студенту, який отримав 60-100 балів.

**«Не зараховано»** - ставиться студенту, який отримав від 1-59 балів.

Результати самостійного модулю вносяться до екзаменаційної відомості і враховуються при виставленні підсумкової оцінки за опанування дисципліни.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СЕМЕСТРОВОГО (ПІДСУМКОВОГО) КОНТРОЛЮ**

Підсумковий контроль у формі семестрового заліку проводиться за навчальним матеріалом, визначеним робочою навчальною програмою дисципліни в повному обсязі за семестр.

До підсумкового контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, у яких не складено змістовні модулі та модулі самостійної роботи.

Залік з дисципліни складається згідно змістовних та самостійного модулів, що проводиться після закінчення курсу.

Залік з дисципліни складається згідно тестування, що проводиться після закінчення курсу.

**«Зараховано»** (60-100 балів) за залік ставиться студенту, який виконав робочу програму за результатами аудиторного та самостійного модулів та отримав за підсумкове тестування задовільну оцінку.

**«Не зараховано»** (1-59 балів) ставиться студенту, у якого не складані змістовні модулі та модулі самостійної роботи або за підсумкове тестування отримано незадовільна оцінка.

Диференційований залік з дисципліни складається згідно змістовних та самостійного модулів, що проводиться після закінчення курсу.

Результати семестрового контролю знань вносяться до залікової відомості.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| А5 100 – 90  (відмінно) | Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу предмету, може чітко сформулювати відповідь використовуючи спеціальну термінологію, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми валеології, її мету та завдання. Вміє застосовувати здобуті теоретичні знання в практичній роботі. Не допускає помилок в усній та письмовій формах контролю. Вміє скласти комплекс фізичних вправ відповідно до нозології. Знає методи дослідження здоров’я. |
| В 4 (добре) 82-89 | Студент має міцні ґрунтовні знання, виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності в формулюванні, незначні помилки в спеціальній термінології, наведених прикладах. Може скласти комплекс з фізичних вправ, вміло використовує здобуті знання на практиці. Допускає незначні помилки в усній та письмовій формах контролю. |
| С 4 (добре)  74-81 | Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички в аналізі; але не вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми. Комплекс з фізичних вправ складає з використанням спеціальної літератури. Допускає деякі помилки в усній та письмовій формах контролю. Добре виконує завдання самостійної роботи. |
| D 3 64-73  (задовільно) | Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру, проблематику валеології, але його знання мають загальний характер, іноді непідкріплені прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Складає комплекс фізичних вправ з використанням літератури. Допускає помилки в усній та письмовій формах контролю. Завдання самостійної роботи виконав задовільно. |
| Е 3 60-63  (задовільно) | Студент має несистемні знання з теми курсу. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Складає комплекс фізичних вправ з використанням літератури. Допускає помилки в усній та письмовій формах контролю. Завдання самостійної роботи виконав задовільно. |
| FX 2 59-35 (незадовільно) з можливістю повторного складання | Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє спеціальною медичною термінологією оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання. Завдання самостійної роботи не виконав. Вів себе пасивно на практичних заняттях, має низький рівень культури виконання завдань |
| F 1-34 (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. |